

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

« 07 » апреля 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Консультирование педагогов в инклюзивном образовании**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 29 » марта 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Консультирование педагогов в инклюзивном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
	ОПК.7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьесоздающей образовательной среды

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Научно-методическое и организационное обеспечение консультирования работников образования, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ	ОПК-7	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции	ОПК-7	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных

педагогов учреждений, обучение лиц с ОВЗ	образовательных осуществляющих		игр, оценивание мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация		ОПК-7	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7	<p><b>Знает:</b> основы консультирования работников образования; индивидуальную и групповую формы консультирования; специфику консультативной коммуникации с педагогами; особенности работы с запросами педагогов; структуру консультации; особенности консультативного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> провести консультацию; переформулировать жалобы в запрос; демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; определить цель консультативного процесса, возможности и ограничения клиента с ОВЗ и его семьи.</p> <p><b>Владеет:</b> консультативного мышления; медиации конфликтов; снижения психоэмоционального напряжения у педагогов.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования для студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	<b>3 семестр</b>	<b>5 триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	10	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	40	30
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	10	20
Зачетная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Тест

##### 1. Консультирование педагогов – это

- А) это оказание помощи работникам образования, обучающимся, родителям в вопросах развития, воспитания и обучения детей
- Б) диагностика и определение формы обучения ученика с ОВЗ
- В) решение вопросов обучения и воспитания детей

##### 2. Основные формы консультирования педагогов

- А) Индивидуальная и групповая
- Б) педагогический консилиум
- В) Педагогический совет

##### 3. Запрос в консультировании–

- А) это жалоба педагога на проблемы с обучением и воспитание ребенка
- Б) это конкретизация формы ожидаемой клиентом помощи от консультации
- В) это вербализация проблемы и просьба к консультанту разрешить проблему

##### 4. К техникам группового консультирования относятся

- А) Шеринг и тренинг
- Б) Активное слушание
- В) Беседа и лекция

##### 5.Эмпатия

- А) это сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека  
Б) способность переживать эмоции  
В) способность к познанию других людей

**Ключ**

- 1.А  
2.А  
3.Б  
4.А  
5.А

**Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Организация процесса консультирования с педагогами по проблемам семейного воспитания лиц с ОВЗ.
2. Консультирование по проблемам организации различных форм и методов работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Консультирование педагогов по методике проведения беседы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.
4. Место процесса консультирования в контексте развития школы.
5. Повышение квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ: пути и методы.
6. Консультирование как форма повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ.
7. Этапы профессионального становления педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Научно-методическое сопровождение педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ в процессе консультирования.
9. Современные социально-культурные условия и цели развития современной школы.
10. Инновационный потенциал идей в практике работы с лицами с ОВЗ.

**Практические задания:**

1. Разработайте план консультации педагогов по теме «Проблемы семейного воспитания лиц с ОВЗ на современном этапе».
2. Составьте графологическую схему «Консультирование педагогических работников по актуальным проблемам преподавания учебных дисциплин и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении».

3. Составьте таблицу «Нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования».
4. Составьте памятку о формировании межличностных отношений у детей с ОВЗ для родителей.
5. Подготовьте мини-лекцию «Организация процесса консультирования педагогов по проблемам взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса в ДОУ и школе (в системах: «педагог-дети», «ребенок-ребенок»)».
6. Подготовьте диспут «Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий: проблемы и перспективы».
7. Подготовьте деловую ролевую игру «Консультирование педагогических работников по вопросам отбора детей на ПМПК, организации и содержания работы ПМПК».
8. Составьте графологическую схему «Инновационный потенциал идей в практике работы с лицами с ОВЗ».
9. Составьте таблицу «Проблемы межличностных отношений детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы».
10. Разработайте план консультации педагогов по теме «Проблемы обучения, воспитания, развития, жизненного и профессионального самоопределения детей с ОВЗ».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Консультативная работа, определение, виды, краткая характеристика.
2. Основные цели консультирования.
3. Процедуры и техники консультирования.
4. Принципы и формы консультативной работы с педагогами образовательных учреждений
5. Формы консультирования педагогов.
6. Консультативные подходы.
7. Основные закономерности инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
8. Консультирование по вопросам ведения документации на лиц с ОВЗ.
9. Консультирование педагогов по вопросам профессионального выгорания.
10. Консультирование педагогических работников по актуальным проблемам преподавания учебных дисциплин и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении с инклюзивной основой.
11. Правила отбора детей на ПМПК.
12. Организация и содержание работы ПМПК.
13. Консультирование педагогических работников по вопросам отбора детей на ПМПК.
14. Консультирование по вопросам написания характеристики на ребенка с ОВЗ.

15. Проблемы семейного воспитания лиц с ОВЗ на современном этапе.
16. Проблемы организации различных форм и методов работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
17. Консультирование педагогов по проблемам воспитания, развития, жизненного и профессионального самоопределения детей с ОВЗ.
18. Консультирование по проблемам поведения лиц с ОВЗ.
19. Консультирование педагогов по проблемам межличностных отношений детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.
20. Организация процесса консультирования с педагогами по проблемам семейного воспитания лиц с ОВЗ.
21. Консультирование по проблемам организации различных форм и методов работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
22. Консультирование педагогов по методике проведения беседы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.
23. Методика посреднической деятельности педагога и психолога в работе с семьей.
24. Место процесса консультирования в контексте развития школы.
25. Повышение квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ.
26. Консультирование как форма повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ.
27. Роль консультирования в процессе профессионального становления педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Научно-методическое сопровождение педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ.
29. Современные социально-культурные условия и цели развития современной школы.
30. Инновационный потенциал идей в практике работы с лицами с ОВЗ.
31. Консультирование педагогического коллектива.
32. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
33. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования.
34. Толерантность и современная школа.
35. Понятие психологического консультирования.
36. Функции теории консультирования.
37. Модели консультативной психологии.
38. Принципы психологического консультирования.
39. Основные задачи психолога-консультанта.
40. Личностные качества консультанта.
41. Система ценностей консультанта.
42. Профессиональная этика консультанта.
43. Структура процесса консультирования.
44. Консультативный контакт.
45. Терапевтический климат, и поддержание его в консультировании.



46. Техники работы в психологическом консультировании.
47. Понятие модель и направление консультирования.
48. Охарактеризуйте основные направления консультирования.
49. Особенности выбора направления консультирования при работе с детьми с ОВЗ и их семьями.
50. Структура и особенности первичной консультации.
51. Характеристика и задачи основного процесса консультирования на среднем этапе.
52. Охарактеризуйте особенности применения арт-терапевтических, техник в консультативном процессе.
53. Характеристика и задачи завершающего этапа консультирования.
54. Особенности и основные положения групповой работы при консультировании.
55. Направления и виды группового консультирования.
56. Понятие семейное консультирование.
57. Особенности консультирования детей с ОВЗ.
58. Особенности консультирование подростков с ОВЗ.
59. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна.
60. Понятие синдром эмоционального выгорания.
61. Супервизия в педагогике.
62. Место консультирования в структуре сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях по АООП.
63. Баллинтовские группы.
64. Саморегуляция педагога.
65. Педагогическая этика и этика консультанта.
66. Значение консультирования в инклюзивной практике.
67. Этапы групповой консультации.
68. Охарактеризуйте особенности применения символдраматических и игротерапевтических техник на среднем этапе консультативного процесса.
69. Коррекционное значение групповой формы консультирования.
70. Консультирование педагогов по сложным жизненным ситуациям.